



1920

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет филологии, истории и обществознания  
Кафедра русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с  
филиалами

Евдокимов А.А.

подпись

« 31 » мая 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Английский язык, Немецкий язык

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины «Теоретическая фонетика немецкого языка» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Английский язык, Немецкий язык), утвержденным приказом Министерства образования и науки от 22.02.2018 г. № 125 и зарегистрированным в Министерстве юстиции РФ от 15.03.2018 г. (регистрационный № 50358).

Программу составила:  
Е.Н. Девицкая, канд. филол. наук, доцент  
кафедры русской и зарубежной филологии



Рабочая программа дисциплины «Теоретическая фонетика немецкого языка» утверждена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии протокол № 10 «18» апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой Литус Е. В.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии протокол № 10 «18» апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой Литус Е. В.



Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала протокол № 8 «20» апреля 2022 г.  
Председатель УМС филиала Поздняков С.А.



Рецензенты:

Кириллова Татьяна Яковлевна,  
директор МБОУ СОШ № 3 им. полководца А. В. Суворова г. Славянска-на-Кубани

Городничая Татьяна Викторовна,  
директор МБОУ СОШ № 16 им. Героя России гвардии майора С.Г. Таранца  
г. Славянска-на-Кубани

## Оглавление

|       |  |    |
|-------|--|----|
| 1     | Цели и задачи освоения изучения дисциплины   | 4  |
| 1.1   | Цель освоения дисциплины   | 4  |
| 1.2   | Задачи дисциплины  | 4  |
| 1.3   | Место дисциплины в структуре образовательной программы   | 4  |
| 1.4   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4  |
| 2     | Структура и содержание дисциплины  | 7  |
| 2.1   | Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ   | 7  |
| 2.2   | Содержание дисциплины  | 8  |
| 2.3   | Содержание разделов дисциплины   | 9  |
| 2.3.1 | Занятия лекционного типа   | 9  |
| 2.3.2 | Занятия семинарского типа  | 11 |
| 2.3.3 | Практические занятия   | 11 |
| 2.3.4 | Примерная тематика курсовых работ  | 13 |
| 2.4   | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине                                       | 13 |
| 3     | Образовательные технологии   | 14 |
| 4     | Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации   | 15 |
| 5     | Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий  | 25 |
| 5.1   | Учебная литература   | 25 |
| 5.2   | Периодическая литература   | 26 |
| 5.3   | Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы                           | 26 |
| 6     | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины   | 29 |
| 7     | Материально-техническое оснащение по дисциплине  | 30 |

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Теоретическая фонетика немецкого языка» является формирование у обучающихся фундаментальных основ теоретической фонетики иностранного языка как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

### **1.2 Задачи дисциплины**

Изучение дисциплины «Теоретическая фонетика немецкого языка» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: ПК-1 – способен осуществлять обучение английскому и немецкому языкам на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий; ПК-2 – способен применять знания английского и немецкого языков при реализации образовательного процесса.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- Ознакомление обучающихся с современным состоянием науки о фонетическом строе изучаемого иностранного языка.
- Обобщение и углубление знаний по фонетике, полученных в курсе «Практический курс немецкого языка» и «Вводно-фонетический курс немецкого языка».
- Развитие способности делать самостоятельные выводы из наблюдений над фактическим материалом.
- Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

### **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.19.02 «Теоретическая фонетика немецкого языка» относится к обязательной части Блока 1, Модулю "Предметный модуль профиля "Немецкий язык" учебного плана по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Английский язык, Немецкий язык). В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Для освоения дисциплины «Теоретическая фонетика немецкого языка» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Введение в языкознание», «Практический курс немецкого языка», «Лингвострановедение и страноведение Германии», «Вводно-фонетический курс немецкого языка».

Освоение дисциплины «Теоретическая фонетика немецкого языка» является необходимой основой для последующего успешного осуществления коммуникации на иностранном языке и освоения дисциплин предметного профильного модуля: «Стилистика немецкого языка», «Теория и практика перевода с немецкого языка на русский язык», «Лексикология немецкого языка».

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код | и | наименование | индикатора* | Результаты обучения по дисциплине |
|-----|---|--------------|-------------|-----------------------------------|
|-----|---|--------------|-------------|-----------------------------------|

|   |  |
|---|--|
| достижения компетенции  |  |
| ПК-1 – способен осуществлять обучение английскому и немецкому языкам на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.   |  |
| ИПК-1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по английскому и немецкому языкам, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по английскому и немецкому языкам в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов «английский язык», «немецкий язык»; формы, методы и средства обучения английскому и немецкому языкам, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения английскому и немецкому языкам | Знает ряд основных концептуальных положений и требований к организации учебного процесса по английскому и немецкому языкам в общеобразовательной школе, определяемых ФГОС ООО; содержание школьных предметов «английский язык», «немецкий язык»; наименования, определения и важнейшие характеристики основных терминов и понятий, которые используются в ходе обучения английскому и немецкому языкам в СОШ; отдельные формы, методы и средства, позволяющие эффективно организовать процесс освоения школьниками базовых понятий.  |
|   | Умеет давать краткую характеристику основных концептуальных положений и требований к организации учебного процесса по английскому и немецкому языкам в общеобразовательной школе, определяемых ФГОС ООО; определять содержание школьных предметов «английский язык», «немецкий язык»; пользоваться терминологическим аппаратом в ходе обучения английскому и немецкому языкам; определять отдельные формы, методы и средства (особенности частных методик), позволяющие организовать процесс освоения школьниками базовых понятий на уроках английского и немецкого языков |
|   | Владеет информацией об основных концептуальных положениях и требованиях к организации учебного процесса по английскому и немецкому языкам в общеобразовательной школе, определяемых ФГОС ООО; о содержании школьных предметов «английский язык», «немецкий язык»; владеет понятийно-терминологическим аппаратом; способен определять отдельные формы, методы и средства (особенности частных методик), позволяющие организовать процесс освоения школьниками базовых понятий на уроках английского и немецкого языков  |

|  |  |
|--|--|
| ИПК-1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по английскому языку, немецкому языку; формулировать дидактические цели и задачи обучения английскому и немецкому языкам и реализовывать их в образовательном процессе по иностранному языку; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения английскому и немецкому языкам (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную). | Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «английский язык», «немецкий язык».  |
|  | Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.  |
|  | Владеет навыками разработки рабочих программ по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечения ее реализации в соответствии с выбранной формой обучения.   |
| ИПК 1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения английскому и немецкому языкам и современными образовательными технологиями.   | Знает принципы современных образовательных технологий, методы и приемы обучения английскому и немецкому языкам.  |
|  | Умеет планировать образовательный процесс по учебным предметам «английский язык», «немецкий язык» и применять различные методы обучения иностранным языкам в образовательном процессе.   |
|  | Владеет предметным содержанием; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения  |
| ПК-2 – способен применять знания английского и немецкого языков при реализации образовательного процесса.  |  |
| ИПК 2.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в сфере иностранных языков; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «английский язык», «немецкий язык».  | Знает общедидактические принципы образования; дидактические единицы, основные структуры во всех аспектах языка (лексика, фонетика, грамматика) и видах речевой деятельности; обладает знаниями о культуре и истории страны изучаемого языка; знает о социокультурном портрете представителей стран изучаемого языка, социокультурных нормативах речевого поведения в иноязычной среде в условиях формального и неформального общения |
|  | Умеет найти необходимую информацию в соответствии с поставленными задачами; интонировать сложных фраз, организовать и принять участие в коммуникации на изучаемом языке  |

|   |  |
|---|--|
|   | Владеет навыками английского нормативного произношения и его фоностилистических вариантов  |
| ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения английскому и немецкому языкам в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся | Знает принципы организации учебного материала в учебниках и учебных пособиях; методику формирования знаний, навыков и умений во всех аспектах языка и видах речевой деятельности   |
|   | Умеет транскрибировать и производить фонетический анализ текстов с целью обучения правильному чтению и пониманию текстов разной степени сложности  |
|   | Владеет технологией критического мышления  |
| ИПК 2.3 Владеет: предметным содержанием английского и немецкого языков; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения английскому и немецкому языкам.    | Знает структуры изучаемого языка и речи; методы и приемы обучения этим структурам  |
|   | Умеет осуществить поиск информации для решения образовательных задач; планировать обучающую деятельность с применением обязательного и вариативного контента   |
|   | Владеет навыкам работы с основными типами справочной литературы (энциклопедические справочники и учебно-справочные издания), информационно справочной литературой (включая файлы Интернета и электронно-справочную литературу) |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

| Вид учебной работы                     | Всего часов | Семестр 5 (часы) |
|--|-------------|------------------|
| <b>Контактная работа, в том числе:</b> | <b>38,3</b> | <b>38,3</b>      |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>     | <b>32</b>   | <b>32</b>        |
| Занятия лекционного типа               | 16          | 16               |
| Лабораторные занятия                   | -           | -                |
| Занятия семинарского типа (семинары,   | 16          | 16               |

|  |                                      |             |             |
|--|--------------------------------------|-------------|-------------|
| практические занятия)                          |                                      |             |             |
| <b>Иная контактная работа:</b>                 |                                      | <b>6,3</b>  | <b>6,3</b>  |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)          |                                      | 6           | 6           |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                 |                                      | 0,3         | 0,3         |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>    |                                      | <b>34</b>   | <b>34</b>   |
| Курсовая работа                                |                                      | -           | -           |
| Проработка учебного (теоретического) материала |                                      | 10          | 10          |
| Выполнение индивидуальных заданий              |                                      | 12          | 12          |
| Подготовка к текущему контролю                 |                                      | 12          | 12          |
| <b>Контроль:</b>                               |                                      | <b>35,7</b> | <b>35,7</b> |
| Подготовка к экзамену                          |                                      | 35,7        | 35,7        |
| <b>Общая трудоемкость</b>                      | <b>час.</b>                          | <b>108</b>  | <b>108</b>  |
|  | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>38,3</b> | <b>38,3</b> |
|  | <b>зач. ед</b>                       | <b>3</b>    | <b>3</b>    |

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (*очная форма*)

| № | Наименование разделов   | Все го | Количество часов  |    |    |                      |
|---|---|--------|-------------------|----|----|----------------------|
|   |   |        | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа |
|   |   |        | ЛК                | ПЗ | ЛР | СР                   |
| 1 | 2   | 3      | 4                 | 5  | 6  | 7                    |
| 1 | Фонетика как наука (предмет, задачи, методы исследования, связь с другими науками). Разделы фонетики. Фонетика и фонология. Понятие фонемы (определение, фонема и аллофон, функции фонемы). |        | 2                 | 2  | -  | 4                    |
| 2 | Основные направления в теории фонемы. Методы фонологического анализа.   |        | 2                 | 2  | -  | 4                    |
| 3 | Сегментный уровень фонологической системы немецкого языка. Фонемный инвентарь. Дистрибуция согласных фонем.   |        | 2                 | 2  | -  | 4                    |
| 4 | Сегментный уровень фонологической системы немецкого языка. Фонемный инвентарь. Дистрибуция гласных фонем.   |        | 2                 | 2  | -  | 4                    |
| 5 | Сверхсегментный уровень фонологической системы немецкого языка. Словесное ударение, его типы и функции.   |        | 2                 | 2  | -  | 4                    |

|                             |   |  |    |    |   |    |
|-----------------------------|---|--|----|----|---|----|
| 6                           | Сверхсегментный уровень фонологической системы немецкого языка. Слог и теории слога.  |  | 2  | 2  | - | 4  |
| 7                           | Сверхсегментный уровень фонологической системы немецкого языка. Интонация и ее компоненты.  |  | 2  | 2  | - | 4  |
| 8                           | Произносительная норма современного немецкого языка. Фоностилистическая вариативность на сегментном и сверхсегментном уровнях. Территориальные варианты немецкого произношения. |  | 2  | 2  | - | 6  |
| <b>Итого по дисциплине:</b> |   |  | 16 | 16 |   | 34 |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа

### 2.3 Содержание разделов дисциплины

#### 2.3.1 Занятия лекционного типа

| №                | Наименование раздела  | Содержание раздела   | Форма текущего контроля |
|------------------|---|--|-------------------------|
| 1                | 2   | 3  | 4                       |
| <b>5 семестр</b> |   |  |                         |
| 1                | Фонетика как наука. Разделы фонетики. Фонетика и фонология.           | <b>Лекция 1</b><br>1. Предмет фонетики и ее задачи. Связь фонетики с другими лингвистическими и нелингвистическими дисциплинами.<br>2. Разделы фонетики (артикуляционная фонетика, акустическая фонетика, перцептивная фонетика, историческая фонетика, описательная фонетика, сопоставительная фонетика, общая фонетика, частные фонетики отдельных языков, фонология).<br>3. Методы исследования звуковой стороны языка.<br>4. Фонология и ее задачи. Морфонология. Методы фонологического анализа. Московская фонологическая школа – метод приведения фонемы к её сильному виду. Ленинградская фонологическая школа – метод противопоставления. | У, Т                    |
| 2                | Основные направления в теории фонемы. Методы фонологического анализа. | <b>Лекция 2</b><br>1. Различные подходы к понятию фонемы. Психологический, функциональный, абстрактный и материалистический подходы.<br>2. Фонологический анализ, его цель.<br>3. Основные методы фонологического анализа:   | У, Т                    |

|   |   |  |      |
|---|---|--|------|
|   |   | дистрибутивный (комплементарная, контрастивная дистрибуция и свободная вариативность) и семантический.   |      |
| 3 | Сегментный уровень фонологической системы немецкого языка. Фонемный инвентарь. Дистрибуция согласных фонем. | <b>Лекция 3</b><br>1. Основное отличие гласных от согласных с точки зрения артикуляции. Понятие монофтонга, дифтонга, дифтонгоида.<br>2. Классификация согласных согласно следующим принципам: типу преграды, способу образования шума, активному органу речи и месту образования преграды, работе голосовых связок и силе артикуляции, позиции мягкого неба.<br>3. Изменения согласных в потоке речи: ассимиляция, аккомодация, элизия (выпадение). | У, Т |
| 4 | Сегментный уровень фонологической системы немецкого языка. Фонемный инвентарь. Дистрибуция гласных фонем.   | <b>Лекция 4</b><br>1. Принципы классификации немецких гласных: вертикальное и горизонтальное положение языка при произнесении гласных, позиция губ, долгота гласных, степень напряженности.<br>2. Изменения гласных в потоке речи: редукция, элизия.   | У, Т |
| 5 | Сверхсегментный уровень фонологической системы немецкого языка. Словесное ударение, его типы и функции.     | <b>Лекция 5</b><br>1. Понятие словесного ударения.<br>2. Типы и функции словесного ударения.<br>3. Основные модели ударения в немецких односложных и сложносоставных словах.   | У, Т |
| 6 | Сверхсегментный уровень фонологической системы немецкого языка. Слог и теории слога.                        | <b>Лекция 6.</b><br>1. Понятие слога как сегментной единицы фонетики.<br>2. Основные теории слога: теория мускульного напряжения, теория выдоха, теория относительной звучности, двигательная теория (артикуляционная).<br>3. Принципы слогаделения в немецком языке. Типы слогов: открытые, закрытые, условно-закрытые, прикрытые, неприкрытые. Функции слога.  | У, Т |
| 7 | Сверхсегментный уровень фонологической системы немецкого языка. Интонация и ее компоненты.                  | <b>Лекция 7.</b><br>1. Интонация как комплексное явление, конституируемое взаимодействием нескольких компонентов (частота основного тона голоса, интенсивность, длительность или темп, тембр).<br>2. Различные подходы к описанию немецкой интонации.<br>3. Основные интонационные единицы (высказывания, фразы, синтагмы, акцентные (ритмические) группы или фонетические слова).   | У, Т |
| 8 | Произносительная норма  | <b>Лекция 7.</b><br>1. Понятие языковой и произносительной нормы.  | У, Т |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | современного немецкого языка. Фоностилистическая вариативность на сегментном и сверхсегментном уровнях. Территориальные варианты немецкого произношения. | Нормативное произношение, его формы и разновидности. Овладение произносительной нормой неродного языка и иноязычный акцент.<br>2. История возникновения произносительной нормы немецкого языка (первые орфоэпические словари).<br>3. Немецкая произносительная норма; варианты произношения. Национальные произносительные стандарты немецкого языка.<br>4. Наиболее распространенные случаи отклонения от произносительной нормы. |  |
|--|--|--|--|

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, КР – контрольная работа.

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

Занятия семинарского типа не предусмотрены учебным планом.

### 2.3.3 Практические занятия

Примечание: Т – тестирование, КР – контрольная работа, ПР – практическая работа

| № | Наименование раздела  | Содержание раздела   | Форма текущего контроля |
|---|---|--|-------------------------|
| 1 | 2   | 3  | 4                       |
| 1 | Фонетика как наука. Разделы фонетики. Фонетика и фонология.           | <b>Практическое занятие №1.</b><br>1. Предмет фонетики и ее задачи. Связь фонетики с другими лингвистическими и нелингвистическими дисциплинами.<br>2. Разделы фонетики (артикуляционная фонетика, акустическая фонетика, перцептивная фонетика, историческая фонетика, описательная фонетика, сопоставительная фонетика, общая фонетика, частные фонетики отдельных языков, фонология).<br>3. Методы исследования звуковой стороны языка.<br>4. Фонология и ее задачи. Морфонология. Методы фонологического анализа. Московская фонологическая школа – метод приведения фонемы к её сильному виду. Ленинградская фонологическая школа – метод противопоставления. | ПР, Т                   |
| 2 | Основные направления в теории фонемы. Методы фонологического анализа. | <b>Практическое занятие №2.</b><br>1. Различные подходы к понятию фонемы. Психологический, функциональный, абстрактный и материалистический подходы.<br>2. Фонологический анализ, его цель.<br>3. Основные методы фонологического анализа: дистрибутивный (комплементарная, контрастивная дистрибуция и свободная вариативность) и семантический.  | ПР, Т                   |

|   |   |  |          |
|---|---|--|----------|
| 3 | Сегментный уровень фонологической системы немецкого языка. Фонемный инвентарь. Дистрибуция согласных фонем. | <p><b>Практическое занятие №3.</b></p> <p>1. Основное отличие гласных от согласных с точки зрения артикуляции. Понятие монофтонга, дифтонга, дифтонгоида. Артикуляторы: пассивные и активные органы речи.</p> <p>2. Классификация согласных согласно следующим принципам: типу преграды, способу образования шума, активному органу речи и месту образования преграды, работе голосовых связок и силе артикуляции, позиции мягкого неба (альвеолярные, дентальные, лабиальные, лабиодентальные, велярные, увулярные фарингальные, глотальные согласные; апикальные, дорсальные...).</p> <p>3. Изменения согласных в потоке речи: ассимиляция, аккомодация, элизия (выпадение).</p> | ПР,Т, КР |
| 4 | Сегментный уровень фонологической системы немецкого языка. Фонемный инвентарь. Дистрибуция гласных фонем.   | <p><b>Практическое занятие №4.</b></p> <p>1. Принципы классификации немецких гласных: вертикальное и горизонтальное положение языка при произнесении гласных, позиция губ, долгота гласных, степень напряженности (открытые и закрытые гласные; лабиализированные \ лабиализованные, гласные переднего \ среднего \ заднего ряда, верхнего \ среднего \ нижнего подъема).</p> <p>2. Изменения гласных в потоке речи: редукция, элизия.</p>   | ПР,Т     |
| 5 | Сверхсегментный уровень фонологической системы немецкого языка. Словесное ударение, его типы и функции.     | <p><b>Практическое занятие №5.</b></p> <p>1. Понятие словесного ударения.</p> <p>2. Типы и функции словесного ударения (динамическое, квантитативное, музыкальное ударение; подвижное \ неподвижное ударение, связанное \ свободное ударение; кульминативная \ дистинктивная \ демаркативная функции ударения).</p> <p>3. Основные модели ударения в немецких односложных и сложносоставных словах.</p>  | ПР,Т, КР |
| 6 | Сверхсегментный уровень фонологической системы немецкого языка. Слог и теории слога.                        | <p><b>Практическое занятие №6.</b></p> <p>1. Понятие слога как сегментной единицы фонетики.</p> <p>2. Основные теории слога: теория мускульного напряжения, теория выдоха, теория относительной звучности, двигательная теория (артикуляционная).</p> <p>3. Принципы слогаделения в немецком языке. Типы слогов: открытые, закрытые, условно-закрытые, прикрытые, неприкрытые. Функции слога.</p>  | ПР, Т    |
| 7 | Сверхсегментный уровень фонологической системы немецкого  | <p><b>Практическое занятие №7.</b></p> <p>1. Интонация как комплексное явление, конституируемое взаимодействием нескольких компонентов (частота основного тона голоса,</p>   | ПР,Т, КР |

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
|    | языка. Интонация и ее компоненты.   | интенсивность, длительность или темп, тембр).<br>2. Различные подходы к описанию немецкой интонации.<br>3. Основные интонационные единицы (высказывания, фразы, синтагмы, акцентные (ритмические) группы или фонетические слова).  |  |
| 8. | Произносительная норма современного немецкого языка. Фоностилистическая вариативность на сегментном и сверхсегментном уровнях. Территориальные варианты немецкого произношения. | <b>Практическое занятие №8.</b><br>1. Понятие языковой и произносительной нормы. Нормативное произношение, его формы и разновидности (употребительная норма, кодифицированная норма). Овладение произносительной нормой неродного языка и иноязычный акцент.<br>2. История возникновения произносительной нормы немецкого языка (первые орфоэпические словари). Особенность становления немецкой произносительной нормы в сравнении с другими языками.<br>3. Немецкая произносительная норма; варианты произношения. Национальные произносительные стандарты немецкого языка.<br>4. Наиболее распространенные случаи отклонения от произносительной нормы. |  |

### **2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

### **2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

| №         | Вид СР  | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы  |
|-----------|---|--|
| 1         | 2   | 3  |
| 5 семестр |   |  |
| 1         | Проработка учебного материала, подготовка к лабораторным занятиям | Костеневич, Е.В. Теоретическая фонетика : учебно-методическое пособие / Е.В. Костеневич, И.А. Кузьмичева, Н.С. Смирнова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2014. - 108 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00926-9 ; [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436421">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436421</a><br>Aller Anfang ist schwer : учебник : / сост. Г.Н. Острикова, Ю.А. Гузь, Ю.А. Канзюба, Е.Ю. Оберемченко и др. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 164 с. – ISBN 978-5-9275-1996-5. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461554">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461554</a> |

|   |                                   |   |
|---|-----------------------------------|---|
| 2 | Выполнение индивидуальных заданий | Костеневич, Е.В. Теоретическая фонетика : учебно-методическое пособие / Е.В. Костеневич, И.А. Кузьмичева, Н.С. Смирнова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2014. - 108 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00926-9 ; [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436421">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436421</a> |
| 3 | Подготовка к текущему контролю    | Костеневич, Е.В. Теоретическая фонетика : учебно-методическое пособие / Е.В. Костеневич, И.А. Кузьмичева, Н.С. Смирнова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2014. - 108 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00926-9 ; [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436421">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436421</a> |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии, применимые при освоении дисциплины (модуля)**

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Теоретическая фонетика немецкого языка».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

##### **Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации**

| № п/п | Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4) | Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)   | Наименование оценочного средства   |                          |
|-------|---|---|--|--------------------------|
|       |   |   | Текущий контроль   | Промежуточная аттестация |
| 1     | ПК1   | <i>Знает:</i> нормы иностранного языка в области устной речи; основные категории в области сегментной и сверхсегментной фонетики, необходимые для формирования произносительных навыков<br><i>Умеет:</i> объяснять наиболее важные типичные явления в фонетическом строе немецкого языка;<br><i>Владеет:</i> методикой анализа фонетических явлений                               | Устный опрос по теме<br>Рабочая тетрадь  | Вопрос на экзамене 1-5   |
| 2     | ПК1 ПК2   | <i>Знает:</i> нормы иностранного языка в области устной речи; различия фонетических систем родного и иностранного языков;<br><i>Умеет:</i> применять методики фонологического анализа конкретного языкового материала;<br><i>Владеет:</i> методикой анализа фонетических явлений; произносительными навыками иностранного языка, соответствующими современной орфоэпической норме | Вопросы для устного (письменного) опроса по теме<br>Лабораторная работа<br>Контрольная работа №1 | Вопрос на экзамене 6-10  |
| 3     | ПК1 ПК2   | <i>Знает:</i> различия фонетических систем родного и иностранного языков;<br>– содержание   | Устный опрос по теме<br>Контрольная работа №2  | Вопрос на экзамене 11-15 |

|   |         |   |   |                                 |
|---|---------|---|---|---------------------------------|
|   |         | <p>рекомендованной литературы и проблемных вопросов курса теоретической фонетики.</p> <p><i>Умеет:</i> применять полученные теоретические знания в практическом обучении аутентичному произношению на разных ступенях обучения в рамках школьного курса иностранного языка.</p> <p><i>Владеет:</i> произносительными навыками иностранного языка, соответствующими современной орфоэпической норме</p>  |   |                                 |
| 4 | ПК1 ПК2 | <p><i>Знает:</i> различия фонетических систем родного и иностранного языков;<br/>– содержание рекомендованной литературы и проблемных вопросов курса теоретической фонетики.</p> <p><i>Умеет:</i> применять полученные теоретические знания в практическом обучении аутентичному произношению на разных ступенях обучения в рамках школьного курса иностранного языка.</p> <p><i>Владеет:</i> произносительными навыками иностранного языка, соответствующими современной орфоэпической норме; достаточным объемом языкового материала и теоретических знаний по фонетике немецкого языка</p> | <p>Устный опрос по списку из 50 терминов<br/>Рабочая тетрадь<br/>Практические задания<br/>Контрольная работа №3</p> | <p>Вопрос на экзамене 16-20</p> |

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

***Примерные вопросы для устного опроса***

1. Wie viele Silbentheorien erkennt man in der theoretischen Phonetik?
2. Worauf beruht die Drucktheorie und wer entwickelte sie?

3. Wer ist Vertreter der Sonoritätstheorie und worin besteht sie?
4. Was wissen Sie über die Bewegungstheorie der Silbe?
5. Worin besteht das Wesen der Silbenbildung laut der Muskelspannungstheorie?
6. Wie definiert man die Silbe in der phonologischen Betrachtung?
7. Wodurch kennzeichnet sich der Silbenbau des Deutschen?
8. Wie definiert man den Begriff der Intonation?
9. Welche Komponenten enthält die Intonation?
10. Welche Regeln der Gliederung des deutschen Satzes in Syntagmen kennen Sie?
11. Wodurch unterscheidet sich die Intonation des deutschen Satzes im Vergleich zu dem Russischen?

***Примерные задания для лабораторных занятий***

- 1) Finden Sie in dieser Reihe die Ausnahme, deren Wortbetonung beweglich ist.

der Tisch, der Bahnhof, der Traktor, die Prüfung, die Freundin, lebendig, entzückend, der Professor

- 2) Teilen Sie diese Vokabeln in drei Gruppen:

*die erste betonte Silbe*  
*Silbe*

*die zweite betonte Silbe*

*die letzte betonte*

Untersuchung, aufstehen, Produktion, theoretisch, Bäckerei, beliebig, Diplomand, Betonung, Theorie, Vokabel, Konsonant, Ausnahme, Philosoph

*\*Welche Wörter passen zu keiner Gruppe?*

- 3) Bestimmen Sie die Bedeutung von diesen Wörtern. Passen Sie dabei auf die Betonung.

'August \_\_\_\_\_

'übersetzen \_\_\_\_\_

Au'gust \_\_\_\_\_

über'setzen \_\_\_\_\_

'umfahren \_\_\_\_\_

'überfahren \_\_\_\_\_

um'fahren \_\_\_\_\_

über'fahren \_\_\_\_\_

'umgehen \_\_\_\_\_

um'gehen \_\_\_\_\_

4) Finden Sie in diesen Wörtern die Silbengrenze.

Butter, Wiese, Messer, lebendig, Berge, Umzug, europäisch, bearbeiten, Verantwortung, mißtrauisch

neugierig, Redeeinheit, mehrsilbig, Wirtschaftszweig

5) Teilen Sie diese Vokalbeln in folgende Gruppen

a) offene Silbe b) geschlossene Silbe c) relativ geschlossene Silbe d) nackte Silbe e) bedeckte Silbe

Uvula, alt, Anteil, Ende, Herz, fehlen, malt, frisch, leben, gut, Kopf, alles, Vögel, lieben, Atem

\* Jedes Wort kann zu einigen Gruppen (2-4) gehören.

6) Finden Sie Beispiele für folgende Modelle der Silben im Wort:

z.B. eine geschlossene nackte Silbe + eine geschlossene bedeckte Silbe – Am-pel

a) eine offene bedeckte Silbe + eine geschlossene bedeckte Silbe - \_\_\_\_\_

b) eine geschlossene nackte Silbe + eine geschlossene bedeckte Silbe - \_\_\_\_\_

c) eine offene bedeckte Silbe + eine offene bedeckte Silbe - \_\_\_\_\_

d) eine geschlossene nackte Silbe + eine offene bedeckte Silbe - \_\_\_\_\_

e) eine geschlossene nackte Silbe + eine geschlossene nackte Silbe - \_\_\_\_\_

### ***Примерные тестовые задания***

1. Wählen Sie eine richtige Antwort.

Laut, der mit höherem subglottalen Druck und größerer Muskelanspannung gebildet wird, heißt

a) Fortes,

c) Vibrant,

b) Lenes,

d) Affrikate

2. Ordnen Sie sinngemäß zu.

1) passive  
Artikulat

a) die Uvula,

f) der  
Zahndam

b) der harte

- |                                |                          |                           |
|--------------------------------|--------------------------|---------------------------|
| oren                           | Gaumen,                  | m,                        |
| 2) aktive<br>Artikulat<br>oren | c) die<br>Oberlippe,     | g) der weiche<br>Gaumen,  |
|                                | d) das<br>Velum,         | h) die<br>Unterlippe<br>, |
|                                | e) die<br>Oberzähne<br>, | i) die Zunge.             |

3. Ordnen Sie sinngemäß zu

- |            |                 |
|------------|-----------------|
| 1) apikal  | a) Zungenwurzel |
| 2) laminal | b) Zungenspitze |
| 3) dorsal  | c) Zungenblatt  |
| 4) radikal | d) Zungenrücken |

4. Das deutsche Konsonantensystem enthält also nach verschiedenen Schätzungen  
\_\_\_\_\_ Phoneme

1. 24-25

2. 24-26

3. 22-24

4. 22-26

5. Wählen Sie alle richtigen Antworten.

Im Auslaut treten folgende deutsche Konsonanten vor

- |         |          |
|---------|----------|
| a) [v], | g) [pf], |
| b) [ç], | h) [z],  |
| c) [b], | i) [m],  |
| d) [□], | j) [s],  |
| e) [d], | k) [l],  |
| f) [h], | l) [ŋ].  |

6. Ordnen Sie sinngemäß zu.

| Artikulationsstelle | Laut    |         |         |  |
|---------------------|---------|---------|---------|--|
| 1) labial,          | a) [f], | g) [v], | m) [k], |  |
| 2) dental,          | b) [s], | h) [z], | n) [b], |  |
| 3) alveolar,        | c) [ʃ], | i) [ʒ], | o) [d], |  |
| 4) palatal,         | d) [x], | j) [j], | p) [g], |  |
| 5) velar,           | e) [ç], | k) [p], | q) [m], |  |
| 6) uvular,          | f) [h], | l) [t], | r) [n], |  |
| 7) pharyngal,       |         |         | s) [ŋ]. |  |
| 8) glottal.         |         |         |         |  |

7. Bestimmen Sie die Silbenstruktur des Wortes „Ampel“

1. Onset gefüllt, Koda gefüllt

2. Onset gefüllt, Koda leer

3. Onset leer, Koda gefüllt

4. Onset leerm Koda leer

8. Welches deutsche Phonem steht im System isoliert und bildet isolierte Oppositionen zu den Phonemen /t/, /d/, /n/, /s/, /z/, /ʃ/.

1. /p/

2. /m/

3. /l/

4. /k/

9. Finden Sie ein Synonym: „Nukleus“

1. Onset

2. Kernphoneme

3. Koda

10. Ordnen Sie sinngemäß zu

**Artikulationsart**                      **Laut**

|            |         |         |         |
|------------|---------|---------|---------|
| 1) Plosiv, | a) [f], | g) [v], | m) [k], |
|------------|---------|---------|---------|

- |              |         |         |         |
|--------------|---------|---------|---------|
| 2) Frikativ, | b) [s], | h) [z], | n) [b], |
| 3) Nasal,    | c) [ʃ], | i) [ʒ], | o) [d], |
| 4) Lateral,  | d) [x], | j) [j], | p) [g], |
| 5) Vibrant,  | e) [ç], | k) [p], | q) [m], |
| 6) Affrikate | f) [h], | l) [t]  | r) [n], |
|              |         |         | s) [ŋ]. |

11. Wählen Sie alle richtigen Antworten.

In folgenden Wörtern treten die labialisierten Varianten der deutschen Konsonantenphoneme auf.

- |           |           |
|-----------|-----------|
| a) Kind,  | d) schön, |
| b) Küche, | e) sehr,  |
| c) Wert,  | f) lügt,  |

12. Ordnen Sie sinngemäß zu

Der Vokal in betonter Position ist

- 1) la  
n  
g,
- 2) k  
ur  
z.

- |                     |                         |
|---------------------|-------------------------|
| a) Erd<br>e,        | f) such<br>en,          |
| b) näc<br>hst,      | g) wöch<br>entli<br>ch, |
| c) leb<br>haf<br>t, | h) Büch<br>er,          |
| d) Mä<br>rch<br>en, | i) Hote<br>l,           |
| e) tra<br>gt,       | j) Este                 |

13. Vollenden Sie den Satz.

Wenn ein Konsonant durch einen vorangehenden Konsonanten assimiliert wird, heißt diese Assimilation \_\_\_\_\_.

14. Wie gliedert man die Vokale nach der Mundöffnung und Kieferwinkel?

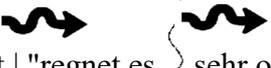
1. gerundet \ ungerundet
2. gespannt \ ungespannt
3. offen \ geschlossen
4. lang \ kurz

15. Laut welcher Silbentheorie besteht das Wesen der Silbenbildung im abwechselnden wellenartigen Steigen und Fallen der Sprechintensität?

1. Bewegungstheorie
2. Drucktheorie
3. Muskelspannungstheorie
4. Sonoritätstheorie

***Примерные задания для самостоятельной работы обучающихся***

1) Erledigen Sie die Analyse der Intonationsstruktur folgender Sätze (Markieren Sie die Pausen, Akzentverteilung, Typen der Tonhöheveränderung)

Beispiel: Im Herbst regnet es sehr oft und es ist ganz kalt. – Im 'Herbst | "regnet es } sehr oft ||  


1. Auf diesem runden Tisch gab es viele Gerichte: Kartoffel, Salate, Brötchen mit Schinken.
2. Der berühmte Schriftsteller Hans Fallada lebte und arbeitete in Deutschland.
3. Da Erika noch zu wenig gamacht hat, blieb sie im Büro.
4. Heinrich, bist du noch nicht fertig damit?
5. Es ist immer unbequem einige Termine an einen und denselben Tag zu stellen.

2) Füllen Sie die Lücken.

- a) Unter dem Sprechtempo versteht man die \_\_\_\_\_ (zeitliche) Organisation der Aussage.
- b) Die Pause kann im \_\_\_\_\_ (Redestorm) ausbleiben.
- c) Die Antikadenz entspricht dem Steigton und signalisiert einen Informationsabschnitt als \_\_\_\_\_ (ungeschlossen, unbeendet) oder \_\_\_\_\_ (fragend).
- d) Die Hauptfunktion der Pausen besteht in der \_\_\_\_\_ (Verbindung) der Elemente der Rede in größere Einheiten. e) Unter der \_\_\_\_\_ (Akzentgruppe) versteht man eine relative geschlossene Wortgruppe, die durch Anlehnung akzentloser Wörter an ein akzentuiertes Wort entsteht.

## Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

### Вопросы на экзамен

1. Фонетика как наука. Предмет, задачи, разделы фонетики. Связь фонетики с другими науками.
2. Фонология. Задачи и основные понятия фонологии.
3. Фонема и ее функции. Взгляды московской и ленинградской фонологических школ на фонему.
4. Фонологически релевантные признаки фонем. Фонологические оппозиции и их виды.
5. Фонемный инвентарь современного немецкого языка.
6. Немецкие гласные фонемы и принципы их классификации.
7. Модификации немецких гласных фонем в потоке речи.
8. Немецкие согласные фонемы и принципы их классификации.
9. Модификации немецких согласных фонем в потоке речи.
10. Понятие слога. Теории слога.
11. Типы слогов в немецком и русском языках.
12. Фонетические средства выделения ударного слога. Типы и виды словесного ударения.
13. Интонация. Компоненты и функции интонации.
14. Фразовое ударение и его функции. Особенности немецкого фразового ударения.
15. Мелодика как компонент интонации. Интонема.
16. Особенности немецкой мелодики.
17. Речевая пауза. Единства фонетического деления речевого потока (акцентная группа, синтагма, фраза).
18. Темп речи и ритм как компоненты интонации.
19. Понятие произносительной нормы. Кодифицированная и некодифицированная нормы.
20. Фоностилистические варианты немецкого стандартного произношения.

### *Типовые практические задания на экзамен*

Aufgabe 1. *Gebrauchen Sie das passende Wort so, dass die Phrase dem Inhalt der Vorlesungen*

entspach. Übersetzen Sie.

1. Die Rede ist in Silben, rhythmische Gruppen, Sprechakte, \_\_\_\_\_ gegliedert.
2. Die Gesamtheit der Bedingungen (Anlass, Form und Ziel der Äußerung, Größe und Art des Hörerkreises, Raumverhältnisse) wird \_\_\_\_\_ genannt.
3. Die Artikulation eines Konsonanten stellt sich die Beziehung zwischen einem *passiven* und einem *aktiven* \_\_\_\_\_ dar.
4. Es ist üblich, über drei Funktionen des Wortakzentes zu sprechen: kulminative, distinktive und \_\_\_\_\_.

Aufgabe 2. Markieren Sie die betonte Silbe. Übersetzen Sie.

regnerisch, umziehen, murmeln, reparieren, Äußere, verständlich

Aufgabe 3. Bestimmen Sie die Silbergrenze in diesen Wörtern.

aussehen, Lebensweise, Kaiserallee, verknüpfen, lehrreich, flüstern

Aufgabe 4. Erledigen Sie die Analyse der Intonationstruktur folgender Sätze (Markieren Sie die Pausen, Akzentverteilung, Typen der Tonhöheveränderung). Kommentieren Sie jeden Fall.

*Beispiel:* Im Herbst regnet es sehr oft und es ist ganz kalt. – Im 'Herbst | "regnet es } sehr oft ||  
↓

1. Vor kurzem har er nach Köln umgezogen.
2. Sie sieht jetzt sehr müde und beunruhigt aus.
3. Max hat neue Tapeten, einen blauen Teppich, Vorhänge und einen Spiegel für seine Wohnung gekauft.

Aufgabe 5. Gebrauchen Sie das passende Wort so, dass die Phrase dem Inhalt der Vorlesungen entspach. Übersetzen Sie.

1. Die Rede ist in Silben, rhythmische Gruppen, Sprechakte, \_\_\_\_\_ gegliedert.
2. Die Gesamtheit der Bedingungen (Anlass, Form und Ziel der Äußerung, Größe und Art des Hörerkreises, Raumverhältnisse) wird \_\_\_\_\_ genannt.
3. Die Artikulation eines Konsonanten stellt sich die Beziehung zwischen einem *passiven* und einem *aktiven* \_\_\_\_\_ dar.
4. Es ist üblich, über drei Funktionen des Wortakzentes zu sprechen: kulminative, distinktive und \_\_\_\_\_.

Aufgabe 6. Markieren Sie die betonte Silbe. Übersetzen Sie.

regnerisch, umziehen, murmeln, reparieren, Äußere, verständlich

### Критерии оценивания результатов обучения

| Оценка                        | Критерии оценивания по экзамену  |
|-------------------------------|--|
| Высокий уровень «5» (отлично) | оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. |
| Средний уровень «4» (хорошо)  | оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом  |

|   |   |
|---|---|
|   | баллов, в основном сформировал практические навыки.   |
| Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)     | оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы. |
| Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно) | оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.  |

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

### 5.1 Учебная литература:

1. Гузь, М. Н. Фонетика немецкого языка: читаем и говорим по-немецки : учебник / М. Н. Гузь, И. О. Ситникова. – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 160 с. – ISBN 978-5-9925-0535-1. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610786>.

2. Луканина, Е. В. Берлинский диалект и его особенности=Berliner Dialekt und seine Besonderheiten: учебное пособие на немецком языке : [16+] / Е. В. Луканина ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2020. – 60 с. – ISBN 978-5-85006-229-3. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612535>.

3. Родина, С. В. Deutsche Phonetik : учебное пособие : [16+] / С. В. Родина ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 119 с. – ISBN 978-5-9275-3699-3. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619166>.

4. Чеснокова, Е. В. Практическая фонетика современного немецкого языка: основной курс : учебное пособие : [16+] / Е. В. Чеснокова, О. А. Леонова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2020. – 85 с. – ISBN 978-5-907335-02-8. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619364>.

## 5.2 Периодическая литература:

1. Вопросы филологии – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/675/udb/4>
2. Вопросы языкознания – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/699/udb/4>
3. Известия РАН. Серия литературы и языка – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/642/udb/4>
4. Известия Южного федерального университета. Филологические науки – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34111235>
5. Филологические науки – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/33866/udb/4>

## 5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» : образовательная платформа [учебники и учебные пособия издательства «ЮРАЙТ», медиа-материалы, тесты]. – URL: <https://urait.ru/>.

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. – URL: <https://www.biblioclub.ru/>.

3. ЭБС «Znaniium.com» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. – URL: <http://znaniium.com/>.

4. ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. – URL: <http://e.lanbook.com/>

### Профессиональные базы данных:

1. БД научного цитирования «Scopus». – URL: <http://www.scopus.com/>.

2. БД «ScienceDirect» [научные журналы по естественным, техническим, социальным, гуманитарным наукам, по медицине]. – URL: [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com).

3. Журналы издательства «Wiley» [по естественным, техническим, социальным, гуманитарным наукам, по медицине]. – URL: <https://onlinelibrary.wiley.com/>.

4. Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU» [российские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. – URL: <http://www.elibrary.ru/>.

5. БД компании «Ист Вью Информейшн Сервисиз Инк.» [российские научные журналы по общественным и гуманитарным наукам, педагогике, информационным технологиям, экономике и предпринимательству]. – URL: <http://dlib.eastview.com/>.

6. Национальная электронная библиотека : [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ] . – URL: <https://rusneb.ru/>. (доступ – в читальных залах библиотеки филиала)

7. Архив научных журналов [ведущих зарубежных издательств: «Annual Reviews», «Cambridge University Press», «Oxford University Press», «SAGE Publications», «The Institute

of Physics»; цифровой архив журналов: «Nature» (1869–2011 гг.), «Science» (1880–1996 гг.); цифровой архив издательств: «Taylor&Francis», «Royal Society of Chemistry», «Wiley» на платформе российского Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН)]. – URL: <http://archive.neicon.ru>.

8. БД «Springer Journals» [полнотекстовые журналы издательства «Springer» по различным отраслям знаний (выпуски 2021 г.)]. – URL: <https://link.springer.com/>.

9. БД «Springer Journals Archive» [полнотекстовые журналы издательства «Springer» по различным отраслям знаний (архив выпусков 1946-1996 гг.)]. – URL: <https://link.springer.com/>.

10. БД «Nature Journals» [полнотекстовые журналы «Nature Publishing Group» – коллекции Nature journals, Academic journals, Scientific American, Palgrave Macmillan (выпуски 2021 года)]. – URL: <https://www.nature.com/>.

11. БД «Springer Nature Protocols and Methods» [коллекции научных протоколов по различным отраслям знаний]. – URL: <https://experiments.springernature.com/sources/springerprotocols>.

12. БД «Springer eBooks» (i.e. 2020 eBook collections) [полнотекстовая коллекция книг (монографий) издательства «Springer Nature» по различным отраслям знаний, опубликованных в 2020 г. на английском языке]. – URL: <https://link.springer.com>.

13. Университетская информационная система РОССИЯ. – URL: <https://www.uisrussia.msu.ru/>.

#### **Информационные справочные системы:**

1. КонсультантПлюс : некоммерческие интернет-версии справочной правовой системы [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://www.consultant.ru/online>.

2. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://pravo.gov.ru/>.

3. Законодательство России : [интегрированный полнотекстовый банк правовой информации (эталонный банк данных правовой информации) – элемент государственной системы правовой информации свободного доступа]. – URL: [http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start\\_search&fattrib=1](http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1).

4. Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://kodeks.systems.ru>.

5. РАГС – Российский архив государственных стандартов, а также строительных норм и правил (СНиП) [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://www.rags.ru/gosts/2874/>.

6. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» [ресурс свободного доступа, функционирует при поддержке Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ]. – URL: <http://www.gramota.ru/>.

7. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) : [многофункциональная полнотекстовая информационно-поисковая система по педагогике и психологии – ресурс свободного доступа Российской академии образования]. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации: сайт. – URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>.

2. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/>.

3. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» / Министерство просвещения РФ. – URL: <https://resh.edu.ru>.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – URL: <http://window.edu.ru/>.

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: <http://fcior.edu.ru/>.

6. Законопроект «Об образовании в Российской Федерации». Вопросы и ответы. – URL: [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety).
7. Федеральный центр образовательного законодательства / Министерство просвещения РФ. – URL: <https://fcoz.ru/>.
8. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [российские научные журналы]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
9. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
10. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» : полнотекстовая информационная система Института мировой литературы им. А. М. Горького РАН. – URL: <http://feb-web.ru/>.
11. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России. – URL: <http://elibr.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib/>.
12. Большая российская энциклопедия : [электронная версия] / Министерство культуры РФ. – URL: <https://bigenc.ru/>.
13. Энциклопедиум : [справочный портал «Классика энциклопедий»] / издательство «Директ-Медиа». – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
14. Интернет-проект «СЛОВАРИ.РУ» / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.
15. Словарь финансовых и юридических терминов [ресурс некоммерческой интернет-версии справочно-правовой системы «КонсультантПлюс»]. – URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=jt&div=LAW&rnd=7078C860B51485C4F9F53689F67ADDA2>.
16. Лекториум ТВ : просветительский проект [онлайн-курсы, медиатека – бесплатные лекции ведущих вузов]. – URL: <http://www.lektorium.tv/>.
17. Портал «Культура.РФ» : гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России [кино, музеи, музыка, театры, архитектура, литература, персоны, традиции, лекции-онлайн] / Министерство культуры РФ. – URL: <https://www.culture.ru/>
18. Читальный зал : национальный проект сбережения русской литературы [литературнохудожественные журналы, альманахи, газеты] / Союз писателей XXI века. – URL: <https://reading-hall.ru/magazines.html>.

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы**

#### **КубГУ:**

1. База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] (разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов). – URL: <https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/>.
2. Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: <http://sgpi.ru/bip.php>.
3. Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1>.
4. Электронный каталог [Научной библиотеки КубГУ]. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=0>.
5. Электронная библиотека трудов учёных КубГУ. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>.
6. ГОСТы (официальные тексты) – в помощь оформлению курсовых, выпускных квалификационных работ, диссертационных исследований : [коллекция ссылок на ресурсы сайта Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии

(Росстандарт), размещённая на сайте филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: <http://www.sgpi.ru/?n=2417/>.

## **6. Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Курс теоретической фонетики немецкого языка имеет целью дать учащимся необходимую сумму знаний, теоретически обобщающих и систематизирующих сведения о фонетическом составе современного немецкого языка.

Курс строится на основе требований современной науки о языке с учетом научных достижений как отечественного, так и зарубежного языкознания. В тех случаях, когда затрагиваются проблемы дискуссионного характера, в лекциях дается краткий обзор самой сущности проблемы и существующих точек зрения, более подробное обсуждение такого рода проблем проводится на практических занятиях. При чтении курса систематически проводятся сопоставления различных языковых явлений с фактами аналогичного порядка в русском и немецком языках.

В курсе лекций рассматриваются основные наиболее сложные в теоретическом плане вопросы, используя последние достижения отечественного языкознания, изложенные в монографиях и периодических изданиях, студенты знакомятся с различными методами лингвистического анализа. Описание словарного состава немецкого языка основывается на единстве диахронического и синхронического подхода к рассматриваемым явлениям.

Самостоятельная работа студентов осуществляется во время подготовки к практическим занятиям. Студентам необходимо изучить теоретический материал по теме, а затем применить его для выполнения конкретного практического задания или при анализе интонационной структуры фразы. На лабораторных занятиях также обсуждаются самостоятельно изученные студентами вопросы, достаточно полно освещенные в существующей учебной литературе (источниках), студенты учатся умению самостоятельно делать выводы и обобщения из наблюдений над фактическим материалом, реферировать научную литературу, им прививаются навыки работы со словарями различного типа. Вопросы, вызывающие затруднения целесообразно обсудить с преподавателем на регулярно проводимых консультациях.

Как на практических занятиях, так и при проведении экзамена по курсу теоретической фонетики немецкого языка внимание уделяется не только теоретическим вопросам, но также и целенаправленному анализу слогового состава лексем, интонационной структуры фраз.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на лекциях и практических занятиях.

Студентам, проявившим интерес к проблемам теоретической фонетики, рекомендуется в дальнейшем углубить свои знания при написании курсовых работ и участвовать в спецкурсах по интересующим их проблемам.

Одной из форм текущего контроля является устный опрос, позволяющий оценить освоение лекционного материала.

Критерии оценивания устного опроса:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Обучающемуся засчитывается результат ответа при устном опросе, если обучающийся дает развернутый ответ, который представляет собой связное, логически

последовательное сообщение на заданную тему, показывает его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

И не засчитывается, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Практическая работа представляет собой перечень заданий, которая охватывает основные разделы дисциплины. Практическая работа предназначена для контроля теоретических знаний и решения задач.

Каждая практическая работа должна быть выполнена и сдана в установленные сроки. В период экзаменационной сессии работы на проверку не принимаются.

Критерии оценки практической работы:

- аккуратность выполнения;
- выполнение в положенные сроки;
- верно получены ответы.

Оценка «отлично» ставится, если аккуратно и в указанные сроки правильно, с описанием всех этапов решения выполнено более 90% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если аккуратно и в указанные сроки правильно выполнено от 65% до 90% заданий, при этом допущены не принципиальные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если практические работы выполняются не систематично, при решении допускаются ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если выполнено менее 50% заданий, практические работы сдаются не в установленные сроки.

Исходя из полученной оценки, студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

| Наименование специальных помещений                        | Оснащенность специальных помещений  | Перечень лицензионного программного обеспечения  |
|---|---|--|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Мебель: учебная мебель<br>Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер | Офисный пакет приложений “Apache OpenOffice”.<br>Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов “Adobe Acrobat Reader DC”.<br>Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) “WindowsMediaPlayer”.<br>Программа просмотра интернет контента (браузер) “Google Chrome” |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | Офисный пакет приложений “LibreOffice”<br>Программа файловый архиватор “7-zip”<br>Двухпанельный файловый менеджер “FreeCommander”<br>Программа просмотра интернет контента (браузер) “Mozilla Firefox”   |
| Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Мебель: учебная мебель<br>Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер | Офисный пакет приложений “Apache OpenOffice”.<br>Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов “Adobe Acrobat Reader DC”.<br>Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) “WindowsMediaPlayer”.<br>Программа просмотра интернет контента (браузер) “Google Chrome”<br>Офисный пакет приложений “LibreOffice”<br>Программа файловый архиватор “7-zip”<br>Двухпанельный файловый менеджер “FreeCommander”<br>Программа просмотра интернет контента (браузер) “Mozilla Firefox” |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся                       | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся  | Перечень лицензионного программного обеспечения  |
|---|--|--|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки) | Мебель: учебная мебель<br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно- | Офисный пакет приложений “Apache OpenOffice”.<br>Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>   | <p>“Adobe Acrobat Reader DC”.<br/>Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель)<br/>“WindowsMediaPlayer”.<br/>Программа просмотра интернет контента (браузер) “Google Chrome”<br/>Офисный пакет приложений “LibreOffice”<br/>Программа файловый архиватор “7-zip”<br/>Двухпанельный файловый менеджер “FreeCommander”<br/>Программа просмотра интернет контента (браузер) “Mozilla Firefox”</p>   |
| <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 64)</p> | <p>Мебель: учебная мебель<br/>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br/>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p> | <p>Офисный пакет приложений “Apache OpenOffice”.<br/>Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов “Adobe Acrobat Reader DC”.<br/>Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель)<br/>“WindowsMediaPlayer”.<br/>Программа просмотра интернет контента (браузер) “Google Chrome”<br/>Офисный пакет приложений “LibreOffice”<br/>Программа файловый архиватор “7-zip”<br/>Двухпанельный файловый менеджер “FreeCommander”<br/>Программа просмотра интернет контента (браузер) “Mozilla Firefox”</p> |